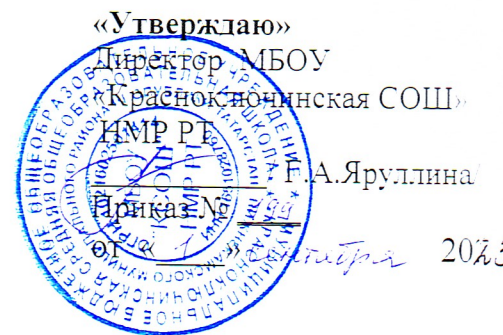


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года (210 часов)

составитель:

Локошко Никита Сергеевич,
педагог дополнительного
образования

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| 2. | Полное название программы | «ШАХМАТЫ» |
| 3. | Направленность программы | Техническое творчество |
| 4. | Сведения о разработчиках | Педагог дополнительного образования Агеева Любовь Александровна |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 3 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации и содержания учебного процесса | - дополнительная общеобразовательная программа - модифицированная - принцип системности - групповая |
| 5.4 | Цель программы | Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы |
| 5.5 | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый уровень Базовый уровень |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы: групповые занятия, решение шахматных задач, практическая игра, турниры и конкурсы Методы: игровой, наглядный и репродуктивный |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Диагностические задания и упражнения, тесты, шахматные задачи, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение |
| 8. | Результативность реализации | - знание шахматных терминов и названий |

| | | |
|-----|--|--|
| | программы | <p>шахматных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и выполнение правил шахматной игры; - умение ориентироваться на шахматной доске и правильно расставлять шахматные фигуры перед игрой; - умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; - умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур; - умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями; - сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | |
| 10. | Рецензенты | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | РАЗДЕЛ | Стр. |
|------------|---|-----------|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 6 |
| <i>1.1</i> | <i>Пояснительная записка</i> | 6 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 6 |
| 1.1.2 | Нормативно-правовое обеспечение программы | 6 |
| 1.1.3 | Актуальность и педагогическая целесообразность программы | 7 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы | 8 |
| 1.1.5 | Цель и задачи программы | 9 |
| 1.1.6 | Адресат программы | 9 |
| 1.1.7 | Объем программы | 10 |
| 1.1.8 | Формы организации образовательного процесса | 10 |
| 1.1.9 | Срок освоения программы | 10 |
| 1.1.10 | Режим занятий | 10 |
| 1.1.11 | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 1.1.12 | Формы подведения итогов реализации программы | 13 |
| <i>1.2</i> | <i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1 года обучения</i> | 15 |
| <i>1.3</i> | <i>Содержание программы «Шахматы» 1 года обучения</i> | 17 |
| <i>1.4</i> | <i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 2 года обучения</i> | 22 |
| <i>1.5</i> | <i>Содержание программы «Шахматы» 2 года обучения</i> | 24 |
| <i>1.6</i> | <i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 3 года обучения</i> | 28 |
| <i>1.7</i> | <i>Содержание программы «Шахматы» 3 года обучения</i> | 29 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 32 |
| <i>2.1</i> | <i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i> | 32 |
| <i>2.2</i> | <i>Формы аттестации и контроля</i> | 32 |
| <i>2.3</i> | <i>Оценочные материалы</i> | 32 |
| <i>2.4</i> | <i>Список использованной литературы</i> | 33 |
| | <i>Приложения</i> | 35 |
| | Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1 года обучения | 35 |

| | |
|---|----|
| Приложение 2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 2 года обучения | 40 |
| Приложение 3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 3 года обучения | 46 |
| Приложение 4. Тестовые задания по программе «Шахматы» для учащихся 1 года обучения | 52 |
| Приложение 5. Шахматные задачи на мат в один ход | 64 |
| Приложение 6. Контрольные задания по программе «Шахматы» для учащихся 2 года обучения | 68 |
| Приложение 7. Тестовые задания по программе «Шахматы» для учащихся 3 года обучения | 70 |
| Приложение 8. Шахматные задачи на мат в два хода | 73 |
| Приложение 9. Викторина «А я все знаю» | 88 |

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к *технической направленности*.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №918 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;

- Устав МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- Приказ Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ от 15 августа 2016 года №356 «О дополнительных мерах по реализации проекта «Шахматы-школе» в сельских образовательных учреждениях»;

- Приказ от 01 сентября 2019 года №193 «О реализации шахматно-шашечного всеобуча» в МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

1.1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Современные условия жизни общества и его потребности ставят перед образованием задачу создания гибкой системы подготовки молодого поколения, способного думать самостоятельно и принимать ответственность за собственные решения.

Особую важность имеет решение этой проблемы для начальной школы, в которой закладываются основы развития и воспитания будущего ученика средней школы. Начальная школа нуждается в таком учебном предмете, который обеспечивал бы игровой характер обучения, улучшал логическое мышление детей, способствовал изучению процесса принятия детьми решения,

воспитывал ответственность и в то же время являлся интеллектуальной игрой. В качестве такого предмета в системе образования могут и должны быть использованы шахматы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа в РФ считается единственной, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ, как российский курс «Шахматы – школе», научно обоснован, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и трудов Я.А. Пономарева об этапах развития способности действовать в «уме»; в ее основе лежат здоровьесберегающие технологии.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Для обучающихся второго и третьего года обучения почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать

замыслы противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

1.1.5 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.1.6 Адресат программы

Объединение постоянного состава учащихся. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет (1-4 классы).

1.1.7 Объем программы

Для освоения материала программой предусматривается 210 часов шахматных занятий.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

В основе обучения лежат групповые занятия. В группе 10-12 человек.

Основные формы и средства обучения: лекции, беседы, теоретические занятия, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, деловая игра, просмотр шахматных мультфильмов, участие в турнирах и соревнованиях, сеансы одновременной игры с руководителем кружка, мастер-классы с опытными шахматистами.

1.1.9 Срок освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения: 1 год (1-2 классы), 2 год (2-3 классы), 3 год (3-4 классы).

1.1.10 Режим занятий

Для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

1.1.11 Планируемые результаты освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания).

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, решение шахматных задач).

Предметными результатами программы являются:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

- определять и называть шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- знать понятия шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки; – знать принципы игры в дебюте

- уметь играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- знать выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- уметь ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- знать основные идеи комбинаций различных типов и уметь осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать шахматные задачи на мат в 2 хода.

1.1.12 Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и

индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

– *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Конкурсы по решению шахматных задач, этюдов.
3. Подготовка докладов о выдающихся шахматистах.
4. Творческие задания.
5. Сеансы одновременной игры.

– *промежуточный контроль* проводится один раз в полугодие – декабрь. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

1. Викторина по теории и истории шахмат.
2. Мастер-классы с руководителем объединения и опытными шахматистами.
3. Шахматный турнир, в котором участвуют все занимающиеся.

Итоговый контроль проводится в форме соревнований по шахматам в командном и личном зачете в мае.

**1.2 Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» 1 года обучения**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-----|---|------------------|--------|----------|---|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование |
| 2. | Тема 2. Волшебная шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, раскраска |
| 3. | Тема 3. Игра «собери доску» | 1 | - | 1 | Игровые задания | Игра |
| 4. | Тема 4. Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | Собеседование |
| 5. | Тема 5. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), практика | Собеседование, индивидуальные задания |
| 6. | Тема 6. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, индивидуальные задания |
| 7. | Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, индивидуальные задания |
| 8. | Тема 8. Ладья, слон, ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона | 2 | - | 2 | Практика (игровые задания) | Индивидуальные задания, закрепление изученного материала |
| 9. | Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, индивидуальные задания |
| 10. | Тема 10. Знакомство с пешкой. Пешка, превращение пешки, взятие на проходе. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, индивидуальные задания |
| 11. | Тема 11. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона | 2 | - | 2 | Практика (игровые задания) | Индивидуальные задания, закрепление изученного материала |
| 12. | Тема 12. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, индивидуальные задания |
| 13. | Тема 13. Делаем шахматы | 1 | - | 1 | Творческие задания | Слепить, нарисовать, наклеить шахматные фигуры |
| 14. | Тема 14. Ценность фигур. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование |
| 15. | Тема 15. Обобщающее занятие по | 2 | 1 | 1 | Беседа, | Тестирование, |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|---|
| | изучению шахматных фигур. | | | | практика, игровые задания | викторина |
| 16. | Тема 16. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование |
| 17. | Тема 17. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Индивидуальные задания |
| 18. | Тема 18. Двойной шах | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование |
| 19. | Тема 19. Мат – цель игры. Мат – это шах, от которого нет защиты | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Решение шахматных задач |
| 20. | Тема 20. Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Решение шахматных задач |
| 21. | Тема 21. Детский мат. Защита от детского мата | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Решение шахматных задач |
| 22. | Тема 22. Мат ферзем с помощью короля | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Решение шахматных задач |
| 23. | Тема 23. Мат ладьей с помощью короля | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Решение шахматных задач |
| 24. | Тема 24. Мат двумя слонами с помощью короля | 2 | 1 | 1 | Лекция, практические задания | Решение шахматных задач |
| 25. | Тема 25. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Решение шахматных задач |
| 26. | Тема 26. Основные правила и понятия шахматной игры. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование |
| 27. | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | 10 | 4 | 6 | Лекция, просмотр шахматных мультфильмов | Собеседование, практические задания, игры |
| 28. | Тема 28. Соревнования, турниры | 8 | - | 8 | Мастер-класс | Турниры |
| 29. | Тема 29. Итоговое занятие. Подведение итогов года | 2 | 1 | 1 | Беседа, практические задания | Тестирование |
| Итого часов | | 70 | 27 | 43 | | |

1.3 Содержание программы «Шахматы» 1 года обучения

Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах.

Техника безопасности (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с историей возникновения шахматной игры, шахматными фигурами и шахматной доской, индийская легенда, чтение сказки и ее обсуждение.

Тема 2. Волшебная доска (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шахматная доска, ее правильное расположение; белые и черные поля; центр шахматной доски.

Тема 3. Игра «собери доску» (практика - 1 час)

Игра «собери доску». Из пазла шахматной доски собрать правильно доску. Индивидуальная работа с раздаточным материалом (доска-раскраска), графический диктант.

Тема 4. Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. Знакомство с понятием: начальное положение, начальная позиция; научиться правильно расставлять фигуры перед игрой.

Тема 5. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Ладья в игровой практике на шахматной доске: упражнения в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей.

Тема 6. Знакомство с шахматной фигурой. Слон (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Слон в игровой практике на шахматной доске: где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против

слона. Очередность ходов, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.

Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь любит свой цвет.

Тема 8. Ладья, слон, ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона (практика - 2 часа)

Ферзь в игровой практике на шахматной доске: наблюдение за передвижением фигур на доске, сравнение сил фигур и их позиций.

Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Конь (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шахматная фигура – конь. «Раз, два, поворот». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь в игровой практике на шахматной доске: взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Тема 10. Знакомство с пешкой. Пешка, превращение пешки, взятие на проходе (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Сильные и слабые пешки. Правило взятия на проходе (битое поле). Значимость пешки. Чудо на последней горизонтали – превращение пешки. Правила превращения пешки.

Тема 11. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона (практика - 2 часа)

Дидактические игры: атака неприятельской фигуры, двойной удар, взятие, защита свою фигуру. Сдвоенные пешки, связанные пешки. Пешка в игровой практике на шахматной доске: взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Тема 12. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. «Короли не встречаются». Король в игровой практике на шахматной доске. Активный король в эндшпиле. Правило оппозиции. Дальняя и ближняя оппозиция. Король и пешка против короля.

Тема 13. Делаем шахматы (практика - 1 час)

Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску. Рисование фигур. Лепка фигур.

Тема 14. Ценность фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Каждая фигура в шахматах имеет свою цену. Пешка-1, конь-3, слон-3, ладья-5, ферзь-9, король-бесценный.

Тема 15. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала играми на развитие логического мышления и памяти. Тестирование.

Тема 16. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки (теория - 1 час, практика - 1 час)

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Тема 17. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шах – нападение на короля. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 3 защиты от шаха: уйти, срубить, закрыться. Позиции для решения.

Тема 18. Двойной шах (теория - 1 час, практика - 1 час)

Единственная защита при двойном шахе – уйти королем. Позиции для решения.

Тема 19. Мат - цель игры (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Мат – это шах, от которого нет защиты. Конец игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Позиции для решения.

Тема 20. Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями (теория - 1 час, практика - 1 час)

Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Линейный мат по вертикали. Линейный мат по горизонтали. Дидактическое задание «Мат в один ход». Решение шахматных задач.

Тема 21. Детский мат. Защита от детского мата (теория - 1 час, практика - 1 час)

Детский мат: понятие и защита. Мат в 4 хода. Слабые поля f2 и f7. Ловушки. Решение шахматных задач.

Тема 22. Мат ферзем с помощью короля (теория - 1 час, практика - 1 час)

Чтобы поставить мат ферзем с помощью короля, надо оттеснить чужого короля на край доски (1-ю или 8-ю горизонтали, вертикали «a» или «h»). Решение шахматных задач.

Тема 23. Мат ладьей с помощью короля (теория - 1 час, практика - 1 час)

Взаимодействие ладьи и короля – совместная работа для достижения мата. Решение шахматных задач.

Тема 24. Мат двумя слонами с помощью короля (теория - 1 час, практика - 1 час)

Два слона и король оттесняют чужого короля в угол. Решение шахматных задач.

Тема 25. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах (теория - 1 час, практика - 1 час)

Отличие пата от мата. Варианты ничьей (два короля, король и слон, король и конь, разноцветные слоны). Пат – это когда королю нет шаха и ни одной фигуре его цвета некуда ходить. Примеры на пат. Бесконечные шахи. Решение шахматных задач.

Тема 26. Основные правила и понятия шахматной игры (теория - 1 час, практика - 1 час)

Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальная позиция. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами (теория - 4 часа, практика - 6 часов)

Обдумывание хода – условие успеха. Законы вежливости. Правило «тронул – бери, взялся – ходи». Правило «поправляю». Предложение ничьи. Сделанные ходы обратно не берутся. «Зевки» и как с ними бороться. Просмотр шахматных мультфильмов: «Три кота», «Фиксики», «Маша и медведь».

Оценка и анализ своих достижений и достижений других учащихся. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 28. Соревнования, турниры (практика – 8 часов)

Проведение турниров, соревнований в командном и личном зачете.

Тема 29. Итоговое занятие. Подведение итогов года (теория - 1 час, практика - 1 час)

Подведение итогов года. Награждение.

**1.4 Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» 2 года обучения**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-----|---|------------------|--------|----------|----------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, подготовка докладов |
| 2. | Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, наблюдение |
| 3. | Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. | 2 | 1 | 1 | Лекция, игровые задания | Игровые задания, дидактические игры |
| 4. | Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию | 4 | 1 | 3 | Лекция (рассказ, беседа) | Запись учебных партий |
| 5. | Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, игра, решение задач |
| 6. | Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, игра, решение задач |
| 7. | Тема 7. Мат конем и слоном | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, позиции для решения |
| 8. | Тема 8. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество. | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа) | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 9. | Тема 9. Открытое нападение | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 10. | Тема 10. Сквозной удар | 2 | 1 | 1 | Практика (игровые задания) | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 11. | Тема 11. Двойной удар | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 12. | Тема 12. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Практика (игровые задания, решение задач) |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|---|
| 13. | Тема 13. Материальное и позиционное преимущество. Жертва. Хорошие и плохие фигуры. | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 14. | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | 8 | 4 | 4 | Лекция (рассказ, беседа) | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 15. | Тема 15. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование |
| 16. | Тема 16. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Практика (игровые задания) |
| 17. | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | 12 | - | 12 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Собеседование, игры |
| 18. | Тема 18. Сеансы одновременной игры | 2 | - | 2 | Мастер-класс | Турниры |
| 19. | Тема 19. Соревнования, турниры | 8 | - | 8 | Мастер-класс | Турниры |
| 20. | Тема 20. Итоговое занятие. Подведение итогов года | 2 | 1 | 1 | Беседа, практические задания | Тестирование |
| Итого часов | | 70 | 23 | 47 | | |

1.5 Содержание программы «Шахматы» 2 года обучения

Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Техника безопасности (теория - 1 час, практика - 1 час)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Значение шахматной игры. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Ходы и взятие шахматных фигур. Понятие рокировки. Правила рокировки. Цель игры – взять в плен короля. Понятие шаха, мата, пата. Правила поведения за игрой: этические и технические. Обдумывание хода – условие успеха. Законы вежливости. Правило «тронул – бери, взялся – ходи». Правило «поправляю». Предложение ничьи. Сделанные ходы обратно не берутся. «Зевки» и как с ними бороться.

Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Ценность фигур. Каждая фигура в шахматах имеет свою цену. Пешка-1, конь-3, слон-3, ладья-5, ферзь-9, король-бесценный. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию (теория - 1 час, практика - 3 часа)

Как записать и прочитать шахматную партию. Краткая и полная шахматная нотация. Запись расположения белых и черных фигур в начальной позиции. Запись хода фигуры: обозначение фигуры+поле, на которое эта фигура пойдет. Запись решения позиции. Запись шахматной партии.

Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Линейный мат по вертикали. Линейный мат по горизонтали.

Чтобы поставить мат ферзем с помощью короля, надо оттеснить чужого короля на край доски (1-ю или 8-ю горизонтали, вертикали «а» или «h»).

Взаимодействие ладьи и короля – совместная работа для достижения мата.

Два слона и король оттесняют чужого короля в угол.

Дидактическое задание «Мат в один ход». Решение шахматных задач.

Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Детский мат: понятие и защита. Мат в 4 хода. Слабые поля f2 и f7. Мат стесненному королю одной фигурой. Спертый мат – мат конем королю, полностью стесненному своими фигурами. Ловушки. Решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода.

Тема 7. Мат конем и слоном (теория - 1 час, практика - 1 час)

Мат конем и слоном может быть достигнут только на угловых полях одного цвета со слоном. Упражнения в разыгрывании окончания на мат конем и слоном.

Тема 8. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Что такое угроза. Типы угроз. Нападение на фигуры и пешки. Что такое выигрыш материала, размен, жертва. Качество – это ладья за слона или коня. Правило успешной атаки – нападений должно быть больше, чем защит. Способы защиты от нападений: активная и пассивная защита. Позиции для решения.

Тема 9. Открытое нападение (теория - 1 час, практика - 1 час)

При открытом нападении один ход создает две угрозы. Позиции для решения.

Тема 10. Сквозной удар (теория - 1 час, практика - 1 час)

Сквозной удар – это нападение ферзя, ладьи или слона на фигуру, после отхода которой открывается атака на другую фигуру. Сквозной удар ферзя. Сквозной удар ладьи по вертикали и горизонтали. Сквозной удар слона. Позиции для решения.

Тема 11. Двойной удар (теория - 1 час, практика - 1 час)

Двойной удар – это ход, при котором фигура создает две угрозы. Позиции для решения.

Тема 12. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой (теория - 1 час, практика - 1 час)

Фигура считается связанной, если она стоит на линии действия дальнобойной фигуры противника (ферзя, слона, ладьи). Связку могут делать только линейные фигуры – ферзь, ладья, слон. Абсолютная связка. Относительная связка. Матовая угроза. Способы защиты от связки. Позиции для решения.

Тема 13. Материальное и позиционное преимущество. Жертва. Хорошие и плохие фигуры (теория - 1 час, практика - 1 час)

Материальное преимущество – выигрыш чужих фигур. Жертва – это добровольная отдача материала с целью улучшения позиции. Виды позиционного преимущества: ослабление короля; владение открытыми линиями для дальнобойных фигур и центральными стоянками для коней; хорошие или плохие фигуры; преимущество в пространстве; мобилизация сил; слабые и сильные поля; пешечные слабости; сильная проходная пешка.

Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. (теория - 4 часа, практика - 4 часа)

Комбинация – это жертва материала (пешки, фигуры, качества и т. п.) с последующим форсированным маневром, необходимая для достижения

цели. Темы комбинаций. Отвлечение. Завлечение. Открытое нападение. Батарея. Различные виды батарей. Уничтожение защиты. Двойной удар. Связка. Перекрытие. Блокировка. Уничтожение защиты. Проходная пешка.

Тема 15. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шахматную партию условно можно разделить на 3 стадии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Основные задачи дебюта: скорейшая мобилизация сил, захват центра, надежное укрытие своего короля. Цели миттельшпиля: улучшение положение своих фигур, оттеснение с хороших позиций фигур противника, выгодные размены, подготовка и проведение атаки на позицию противника, достижение материального преимущества, ограничение контригры противника. Особенности эндшпиля: проведение пешки в ферзи, борьба с проходными пешками противника.

Тема 16. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр (теория - 1 час, практика - 1 час)

Понятие дебюта. Развитие фигур и борьба за центр – основные цели дебюта. Шестнадцать правил игры в дебюте. Разбор поучительных партий. Наказание за дебютные ошибки.

Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью (практика - 12 часов)

Разыгрывание шахматных партий между учащимися. Игра всеми фигурами из начального положения с записью. Игра в команде.

Тема 18. Сеансы одновременной игры (практика - 2 часа)

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися объединения.

Тема 19. Соревнования, турниры (практика - 8 часов)

Проведение турниров, соревнований в командном и личном зачете.

Тема 20. Итоговое занятие. Подведение итогов года (теория - 1 час, практика - 1 час)

Подведение итогов года. Награждение.

**1.6 Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» 3 года обучения**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|--------------------|--|------------------|-----------|-----------|------------------------------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия. | 6 | 2 | 4 | Лекция (рассказ, беседа) | Применение в игре изученных дебютов |
| 2. | Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | 6 | 2 | 4 | Лекция (рассказ, беседа) | Применение в игре изученных дебютов |
| 3. | Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | 6 | 2 | 4 | Лекция (рассказ, беседа) | Применение в игре изученных дебютов |
| 4. | Тема 4. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование, индивидуальные задания |
| 5. | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки. | 8 | 4 | 4 | Лекция (рассказ, беседа) | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 6. | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша | 8 | 4 | 4 | Лекция (рассказ, беседа) | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 7. | Тема 7. Коневые окончания | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Разыгрывание коневых окончаний, решение задач |
| 8. | Тема 8. Слоновые окончания | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа) | Разыгрывание слоновых окончаний, решение задач |
| 9. | Тема 9. Цугцванг, когда любой ход ухудшает свою позицию | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа) | Собеседование |
| 10. | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | 10 | - | 10 | Практика | Игры с записью партии |
| 11. | Тема 11. Сеансы одновременной игры | 4 | - | 4 | Мастер-класс | Анализ и разбор партий |
| 12. | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | 8 | - | 8 | Турниры, конкурсы по решению задач | Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира |
| 13. | Тема 13. Итоговое занятие. Подведение итогов года | 2 | 1 | 1 | Беседа, практические задания | Тестирование, викторина |
| Итого часов | | 70 | 21 | 49 | | |

1.7 Содержание программы «Шахматы» 3 года обучения

Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия (теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Дебютное построение – это фундамент партии. Три группы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Итальянская партия e4-e5, Kf3-Kс6, Сс4-Сс5. Варианты итальянской партии. Разбор итальянской партии в поучительных партиях. Разыгрывание дебюта.

Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита (теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Французская защита e4-e6, d4-d5. Разменный вариант. Вариант Нимцовича. Вариант Тарраша. Классический вариант. Разбор поучительных партий во французской защите. Разыгрывание дебюта.

Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит (теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Понятие гамбита – начало шахматной партии, в котором противнику жертвуют фигуру ради достижения стратегического преимущества. Ферзевый гамбит d4-d5, с4. Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит. Разбор поучительных партий в ферзевом гамбите. Разыгрывание дебюта.

Тема 4. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле (теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Эндшпиль – заключительная стадия шахматной партии. В эндшпиле изменяется роль короля: он выходит вперед и принимает активное участие в борьбе. Логика – главный помощник в эндшпиле. Превращение пешки в ферзя. Типичные приемы: централизация фигур (короля и коня); ограничение подвижности неприятельских фигур; выигрыш темпа; цугцванг; «треугольник полей»; поля соответствия и т.д.

Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки (теория – 4 часа, практика – 4 часа)

Правило квадрата. Проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная пешка. Отталкивание короля «плечом». Пешечный прорыв. Король и пешка против короля. Оппозиция. Дальняя и ближняя оппозиция. Пешечные слабости. Связанные пешки – сила. Позиции для решения.

Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша (теория – 4 часа, практика – 4 часа)

Позиция Филидора в позиции «ладья и пешка против ладьи». «Постройка моста» в 4 этапа. Правило Тарраша. Занимайте ладьей открытую вертикаль. Проникайте ладьей на предпоследнюю горизонталь. Позиции для решения.

Тема 7. Коневые окончания (теория – 1 час, практика – 1 час)

В коневых эндшпилях лишняя пешка дает большие шансы на победу. План выигрыша – усилить позицию короля, коня и пешек, образовать проходную и создать угрозу проведения ее в ферзи.

Тема 8. Слоновые окончания (теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Разноцветные слоны в окончаниях помогают сделать ничью при меньшем количестве пешек. Слон сильнее коня, если пешки на двух флангах и слон имеет открытые диагонали. Конь сильнее слона, если слон плохой – упирается в заблокированные пешки. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Тема 9. Цугцванг, когда любой ход ухудшает свою позицию (теория – 1 час, практика – 1 час)

Цугцванг – расположение фигур на доске, при котором любой ход ведет к ухудшению своей позиции. Цугцванг в пешечном окончании. Позиции для решения.

Тема 10. Учебные партии. Игра с записью (практика – 10 часов)

Разыгрывание шахматных партий между учащимися. Игра всеми фигурами из начального положения с записью. Игра в команде.

Тема 11. Сеансы одновременной игры (практика – 4 часа)

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися объединения.

Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы (практика – 8 часов)

Проведение турниров, соревнований в командном и личном зачете.
Конкурсы на решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода.

Тема 13. Итоговое занятие. Подведение итогов года (теория – 1 час, практика – 1 час)

Подведение итогов года. Награждение.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо ее *материально-техническое обеспечение*:

- шахматная зона;
- настенная магнитная демонстрационная шахматная доска с фигурами;
- интерактивная доска;
- 8-10 комплектов шахмат;
- проектор, ноутбук либо компьютер;
- компьютерная программа «Динозавры учат играть в шахматы»;
- методическое обеспечение по обучению детей игре в шахматы (рабочие тетради, пособия, учебники, раскраски, раздаточный материал и т.п.).

2.2 Формы аттестации и контроля

Для определения результативности усвоения программы основными формами аттестации и контроля являются:

- собеседования;
- тестирование;
- викторины;
- индивидуальные задания (решение этюдов, разбор партий);
- конкурсы по решению шахматных задач;
- участие учащимися в различных шахматных турнирах и соревнованиях местного и муниципального уровня.

2.3 Оценочные материалы

Основным пакетом диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, являются:

- тестовые задания (Приложение 2);
- решение шахматных задач на мат в один ход по Учебнику шахматных комбинаций С.Иващенко, том 1а, 1б (Приложение 3).

2.4 Список использованной литературы

Основная литература:

1. Сухин, И. Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 5-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 272 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны : Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-частях / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 88 с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : Пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2010. – 320 с.
5. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а / С. Иващенко. – М., 2014. – 144 с.
6. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б / С. Иващенко. – М., 2014. – 112 с.
7. Костенюк, А. К. Как научить шахматам : дошкольный шахматный учебник / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М. : Russian chess house, 2009. – 144 с.
8. Пожарский, В. А. Шахматы : начальная школа : учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 315 с.
9. Пожарский, В.А. Шахматы : путь к мастерству : учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 265 с.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 413 с.

Дополнительная литература:

11. Петрушина, Н. М. Шахматные дебюты для детей / Н. М.

Петрушина. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 156 с.

12. Петрушина, Н. М. Шахматные окончания для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.

13. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 221 с.

Интернет источники:

14. <https://shahmaty.info/chess-puzzle/mat-v-1-hod/>

15. <https://www.shahimat.org/zadachi/mat-v-1-hod/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---|--------------|--|------------------|------------------------|
| 1 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности | Каб.303 | Собеседование |
| 2 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности | Каб.303 | Собеседование |
| 3 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Волшебная шахматная доска | Каб.303 | Беседа |
| 4 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Волшебная шахматная доска | Каб.303 | Раскраска с заданиями |
| 5 | | | | Игровые задания | 1 | Тема 3. Игра «собери доску» | Каб.303 | Игра |
| 6 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 4. Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур | Каб.303 | Собеседование |
| 7 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 4. Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур | Каб.303 | Практические задания |
| 8 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практика | 1 | Тема 5. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | Каб.303 | Собеседование |
| 9 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практика | 1 | Тема 5. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 10 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 6. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | Каб.303 | Собеседование |
| 11 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 6. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | Каб.303 | Индивидуальные задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---------|----------------------------------|
| 12 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | Каб.303 | Собеседование |
| 13 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 14 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 8. Ладья, слон, ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 15 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 8. Ладья, слон, ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона | Каб.303 | Закрепление изученного материала |
| 16 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | Каб.303 | Собеседование |
| 17 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 18 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 10. Знакомство с пешкой. Пешка, превращение пешки, взятие на проходе. | Каб.303 | Собеседование |
| 19 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 10. Знакомство с пешкой. Пешка, превращение пешки, взятие на проходе. | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 20 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 11. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 21 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 11. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона | Каб.303 | Закрепление изученного материала |
| 22 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 12. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур | Каб.303 | Собеседование |
| 23 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 12. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур | Каб.303 | Индивидуальные задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------|--|
| 24 | | | | Творческие задания | 1 | Тема 13. Делаем шахматы | Каб.303 | Слепить, нарисовать, наклеить шахматные фигуры |
| 25 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 14. Ценность фигур. | Каб.303 | Собеседование |
| 26 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 14. Ценность фигур. | Каб.303 | Решение математических шахматных задач |
| 27 | | | | Беседа, практика, игровые задания | 1 | Тема 15. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур. | Каб.303 | Беседа, тестирование |
| 28 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 15. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур. | Каб.303 | Викторина |
| 29 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 16. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки | Каб.303 | Собеседование |
| 30 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 16. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 31 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 17. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 32 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 17. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | Каб.303 | Позиции для решения |
| 33 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 18. Двойной шах | Каб.303 | Собеседование |
| 34 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 18. Двойной шах | Каб.303 | Позиции для решения |
| 35 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 19. Мат – цель игры. Мат – это шах, от которого нет защиты | Каб.303 | Решение шахматных задач |
| 36 | | | | Практические задания | 1 | Тема 19. Мат – цель игры. Мат – это шах, от которого нет защиты | Каб.303 | Решение шахматных задач |
| 37 | | | | Практика (игровые задания) | 1 | Тема 20. Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями | Каб.303 | Индивидуальные задания |
| 38 | | | | Практические задания | 1 | Тема 20. Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями | Каб.303 | Решение шахматных задач |
| 39 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 21. Детский мат. Защита от детского мата | Каб.303 | Решение шахматных задач |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------|-------------------------------------|
| 40 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 21. Детский мат. Защита от детского мата | Каб.303 | Практические задания |
| 41 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 22. Мат ферзем с помощью короля | Каб.303 | Решение шахматных задач |
| 42 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 22. Мат ферзем с помощью короля | Каб.303 | Практические задания |
| 43 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 23. Мат ладьей с помощью короля | Каб.303 | Решение шахматных задач |
| 44 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 23. Мат ладьей с помощью короля | Каб.303 | Практические задания |
| 45 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 24. Мат двумя слонами с помощью короля | Каб.303 | Решение шахматных задач |
| 46 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 24. Мат двумя слонами с помощью короля | Каб.303 | Практические задания |
| 47 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 25. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах. | Каб.303 | Решение шахматных задач |
| 48 | | | | Самостоятельная работа | 1 | Тема 25. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах. | Каб.303 | Практические задания |
| 49 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 26. Основные правила и понятия шахматной игры. | Каб.303 | Собеседование |
| 50 | | | | Игры | 1 | Тема 26. Основные правила и понятия шахматной игры. | Каб.303 | Практические задания |
| 51 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Собеседование |
| 52 | | | | Просмотр шахматных мультфильмов | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Практические задания |
| 53 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Собеседование, практические задания |
| 54 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Игры |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------|---|---|---------|-------------------------------------|
| 55 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Собеседование, практические задания |
| 56 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами | Каб.303 | Игры |
| 57 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Собеседование, практические задания |
| 58 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Игры |
| 59 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Собеседование, практические задания |
| 60 | | | | Игры | 1 | Тема 27. Шахматная партия. Правила поведения за игрой. Игра всеми фигурами. | Каб.303 | Игры |
| 61 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 62 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 63 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 64 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 65 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 66 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 67 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 68 | | | | Практика | 1 | Тема 28. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 69 | | | | Беседа, практические задания | 1 | Тема 29. Итоговое занятие. Подведение итогов года | Каб.303 | Беседа |
| 70 | | | | Беседа, практические задания | 1 | Тема 29. Итоговое занятие. Подведение итогов года | Каб.303 | Тестирование |

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» 2 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---|--------------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности | Каб.303 | Собеседование |
| 2 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности | Каб.303 | Подготовка докладов |
| 3 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой | Каб.303 | Собеседование, наблюдение |
| 4 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой | Каб.303 | Собеседование, наблюдение |
| 5 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой | Каб.303 | Собеседование, наблюдение |
| 6 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой | Каб.303 | Собеседование, наблюдение |
| 7 | | | | Лекция, игровые задания | 1 | Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. | Каб.303 | Игровые задания |
| 8 | | | | Лекция, игровые задания | 1 | Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. | Каб.303 | Дидактические игры |
| 9 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочесть шахматную партию | Каб.303 | Запись учебных партий |
| 10 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочесть шахматную партию | Каб.303 | Запись учебных партий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---------|-----------------------|
| 11 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочесть шахматную партию | Каб.303 | Запись учебных партий |
| 12 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочесть шахматную партию | Каб.303 | Запись учебных партий |
| 13 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами | Каб.303 | Собеседование |
| 14 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами | Каб.303 | Собеседование |
| 15 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами | Каб.303 | Решение задач, игра |
| 16 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами | Каб.303 | Решение задач, игра |
| 17 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода | Каб.303 | Собеседование |
| 18 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода | Каб.303 | Собеседование |
| 19 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода | Каб.303 | Решение задач, игра |
| 20 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода | Каб.303 | Решение задач, игра |
| 21 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 7. Мат конем и слоном | Каб.303 | Собеседование |
| 22 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 7. Мат конем и слоном | Каб.303 | Позиции для решения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---------|---|
| 23 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 8. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество. | Каб.303 | Игровые задания, решение задач |
| 24 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 8. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 25 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 8. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 26 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 8. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 27 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 9. Открытое нападение | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 28 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 9. Открытое нападение | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 29 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 10. Сквозной удар | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 30 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 10. Сквозной удар | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 31 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 11. Двойной удар | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 32 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 11. Двойной удар | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 33 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 12. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 34 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 12. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------|---|
| 35 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 13. Материальное и позиционное преимущество. Жертва. Хорошие и плохие фигуры. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 36 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 13. Материальное и позиционное преимущество. Жертва. Хорошие и плохие фигуры. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 37 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 38 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 39 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 40 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 41 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 42 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 43 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 44 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 14. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. | Каб.303 | Практика (игровые задания, решение задач) |
| 45 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 15. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | Каб.303 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---------|----------------------------|
| 46 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 15. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | Каб.303 | Собеседование |
| 47 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 16. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр | Каб.303 | Практика (игровые задания) |
| 48 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 16. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр | Каб.303 | Практика (игровые задания) |
| 49 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Собеседование |
| 50 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 51 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 52 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 53 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 54 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 55 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 56 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 57 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---------|--------------|
| 58 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 17. Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Игра с записью | Каб.303 | Игры |
| 59 | | | | Практика | 1 | Тема 18. Сеансы одновременной игры | Каб.303 | Турниры |
| 60 | | | | Практика | 1 | Тема 18. Сеансы одновременной игры | Каб.303 | Турниры |
| 61 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 62 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 63 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 64 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 65 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 66 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 67 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 68 | | | | Практика | 1 | Тема 19. Соревнования, турниры | Каб.303 | Турниры |
| 69 | | | | Беседа | 1 | Тема 20. Итоговое занятие. Подведение итогов года | Каб.303 | Тестирование |
| 70 | | | | Практические задания | 1 | Тема 20. Итоговое занятие. Подведение итогов года | Каб.303 | Награждение |

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» 3 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 2 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 3 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 4 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 5 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 6 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 1. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 7 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 8 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 9 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 10 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 11 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 12 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 2. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. | Каб.303 | Применение в игре изученных |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---------|--|
| | | | | | | | | дебютов |
| 13 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 14 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 15 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 16 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 17 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 18 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 3. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит | Каб.303 | Применение в игре изученных дебютов |
| 19 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 4. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле | Каб.303 | Собеседование, индивид. задания |
| 20 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 4. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле | Каб.303 | Собеседование, индивид. задания |
| 21 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 4. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле | Каб.303 | Собеседование, индивидуальные задания |
| 22 | | | | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания | 1 | Тема 4. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле | Каб.303 | Собеседование, индивидуальные задания |
| 23 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 24 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 25 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------|--|
| 26 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 27 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 28 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 29 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 30 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 5. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки | Каб.303 | Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач |
| 31 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфа, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 32 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфа, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 33 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфа, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 34 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфа, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 35 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфа, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 36 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфа, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------|--|
| 37 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфия, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 38 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 6. Ладейные окончания: позиция Филадельфия, «постройка моста», правило Тарраша | Каб.303 | Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач |
| 39 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 7. Коневые окончания | Каб.303 | Разыгрывание коневых окончаний, решение задач |
| 40 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 7. Коневые окончания | Каб.303 | Разыгрывание коневых окончаний, решение задач |
| 41 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 8. Слоновые окончания | Каб.303 | Разыгрывание слоновых окончаний, решение задач |
| 42 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 8. Слоновые окончания | Каб.303 | Разыгрывание слоновых окончаний, решение задач |
| 43 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | 1 | Тема 8. Слоновые окончания | Каб.303 | Разыгрывание слоновых окончаний, решение задач |
| 44 | | | | Лекция (рассказ, беседа), практ. задания | 1 | Тема 8. Слоновые окончания | Каб.303 | Разыгрывание слоновых окончаний, решение задач |
| 45 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 9. Цугцванг, когда любой ход ухудшает свою позицию | Каб.303 | Собеседование |
| 46 | | | | Лекция (рассказ, беседа) | 1 | Тема 9. Цугцванг, когда любой ход ухудшает свою позицию | Каб.303 | Собеседование |
| 47 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 48 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 49 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------|---|--|---------|--|
| 50 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 51 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 52 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 53 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 54 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 55 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 56 | | | | Практика | 1 | Тема 10. Учебные партии. Игра с записью | Каб.303 | Игры с записью партии |
| 57 | | | | Мастер-класс | 1 | Тема 11. Сеансы одновременной игры | Каб.303 | Анализ и разбор партий |
| 58 | | | | Мастер-класс | 1 | Тема 11. Сеансы одновременной игры | Каб.303 | Анализ и разбор партий |
| 59 | | | | Мастер-класс | 1 | Тема 11. Сеансы одновременной игры | Каб.303 | Анализ и разбор партий |
| 60 | | | | Мастер-класс | 1 | Тема 11. Сеансы одновременной игры | Каб.303 | Анализ и разбор партий |
| 61 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира |
| 62 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира |
| 63 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира |
| 64 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира |
| 65 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение конкурсных позиций, выявление победителя |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------|---|---|---------|--|
| | | | | | | | | турнира |
| 66 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение позиций, выявление победителя турнира |
| 67 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира |
| 68 | | | | Турниры, конкурсы по решению задач | 1 | Тема 12. Соревнования, турниры, конкурсы | Каб.303 | Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира |
| 69 | | | | Беседа | 1 | Тема 13. Итоговое занятие. Подведение итогов года | Каб.303 | Тестирование, викторина |
| 70 | | | | Практические задания | 1 | Тема 13. Итоговое занятие. Подведение итогов года | Каб.303 | Тестирование, викторина |

**Тестовые задания по программе «Шахматы» для учащихся 1 года
обучения**

Вариант 1

1. Какая страна является родиной шахмат?

А) Россия;

Б) Индия;

В) Китай;

Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;

Б) 50;

В) 64;

Г) 16.

3. Что такое шахматная нотация?

А) Начальная позиция;

Б) Материальное преимущество;

В) Запись шахматной партии;

Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

Б) Ладья;

В) Слон;

Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
- Б) Слон;
- В) Пешка;
- Г) Ладья.

6. Какая фигура ходит только вперед?

- А) Король;
- Б) Пешка;
- В) Конь;
- Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;
- Б) Пешка;
- В) Конь;
- Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль;
- Б) Дебют;
- В) Эндшпиль;
- Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король;
- Б) Конь;
- В) Ферзь;

Г) Слон.

10. Нападение на короля называется:

А) Мат;

Б) Пат;

В) Ничья;

Г) Шах.

11. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;

Б) Уйти от шаха;

В) Объявить перемирие;

Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

12. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья;

Б) Пат;

В) Рокировка;

Г) Мат.

13. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

14. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка;

Б) Ладья;

В) Ферзь;

Г) Конь.

15. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню;

Б) Двум ладьям;

В) Ладье и двум пешкам;

Г) Пяти пешкам.

16. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16;

Б) 8;

В) 64;

Г) 32.

17. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали;

Б) Диаграммы;

В) Горизонталы;

Г) Диагонали.

18. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

Б) Ладья;

В) Слон;

Г) Пешка.

19. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь;

Б) Слон;

В) Пешка;

Г) Ладья.

20. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король;

Б) Пешка;

В) Конь;

Г) Ферзь.

21. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь;

Б) Ладья;

В) Слон;

Г) Пешка.

22. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль;

Б) Дебют;

В) Эндшпиль;

Г) Начальная позиция.

23. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль;

Б) Дебют;

В) Пешечный эндшпиль;

Г) Стратегия.

24. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка;

- Б) Связка;
- В) Мат;
- Г) Стратегия.

25. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат;
- Б) Пат;
- В) Ничья;
- Г) Вечный шах.

26. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль;
- Б) Дебют;
- В) Эндшпиль;
- Г) Начальное положение.

27. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка;
- Б) Вилка;
- В) Крышка;
- Г) Тарелка.

28. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах;
- Б) Открытый шах;
- В) Кованый шах;
- Г) Спертый шах.

29. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия;

Б) Гамбит;

В) Дебют;

Г) Комбинация.

30. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь;

Б) Король;

В) Ладья;

Г) Пешка.

**Тестовые задания по программе «Шахматы» для учащихся 1 года
обучения**

Вариант 2

1. Шахматы в древности назывались:

А) только чатуранга;

Б) только шатрандж;

В) чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

А) 6;

Б) 8;

В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8;

Б) 10;

В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1;

Б) 2;

В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника;

Б) квадрата;

В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16;

Б) по 20;

В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется – пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

10. На поле, какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого;

Б) любого;

В) черного.

11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4;

Б) за 8;

В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да;

Б) нет;

В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да;

Б) нет;

В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет;

Б) да.

15. Сколько белых ферзей может быть на шахматной доске:

А) один;

Б) девять;

В) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2;

Б) 4;

В) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да, только из начального положения;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да;

Б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну;

Б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да;

Б) нет;

В) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь;

Б) ладья;

В) король.

23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь;

Б) конь;

В) король.

24. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

25. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи;

Б) от пешки и коня;

В) от ферзя и слона.

26. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

27. Партия заканчивается вничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

28. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет;

Б) да;

В) в зависимости от позиции.

29. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

30. Где в записи допущена ошибка:

А) Ферзь – Ф;

Б) Ладья – Л;

В) Король – К;

Г) Слон – С.

Методика оценивания:

71-100% (высокий уровень) – 22 и более верных ответов;

41-70% (средний уровень) – 13-21 верных ответов;

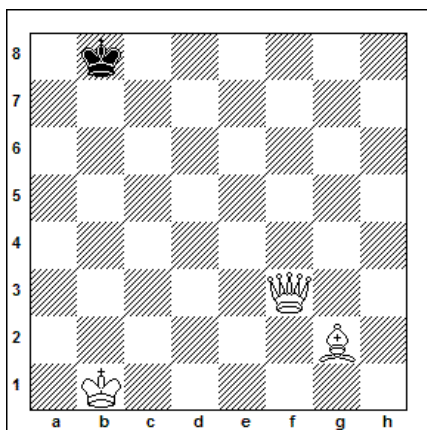
0-40% (низкий уровень) – 12 и менее верных ответов.

Шахматные задачи на мат в один ход

Мат – конечная цель игры. Можно съесть все фигуры противника, но при этом не выиграть, если вы не сможете поставить мат. А можно, имея минимальное количество фигур, поставить мат и победить соперника, имеющего большое материальное преимущество.

Посмотрим сначала мат в 1 ход на простейших примерах, при малом количестве фигур.

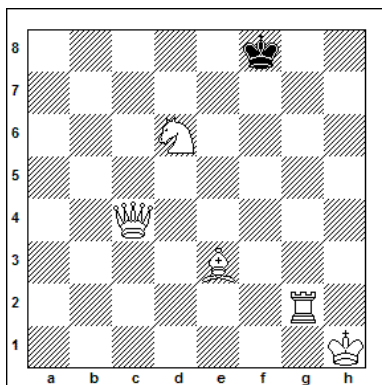
№ 1.



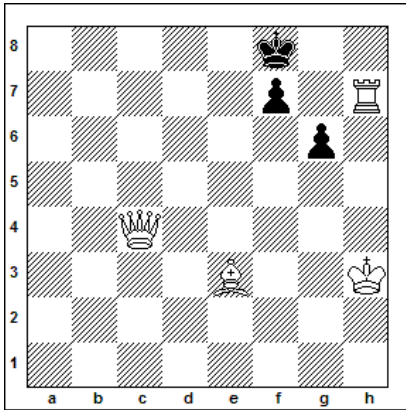
Ход белых.

У белых есть много вариантов различных шахов ферзем (1 Фв3+, 1 Фf4+, 1 Фg3+ и другие). Но в этих случаях у короля везде находится спасительное поле. И только один из шахов, 1 Фв7х является матом, так как черный король уйти никуда не может, а побить ферзя тоже нельзя, так как он защищен слоном. Несколько упражнений на эту тему (езде ход белых).

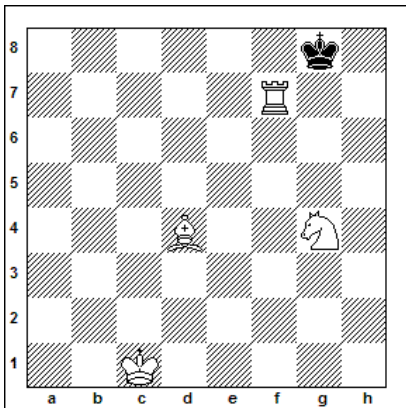
№1



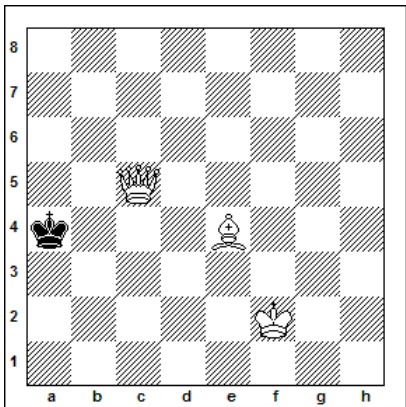
№2.



№3.



№4.



Ответы.

№1. 1 Фf7 x

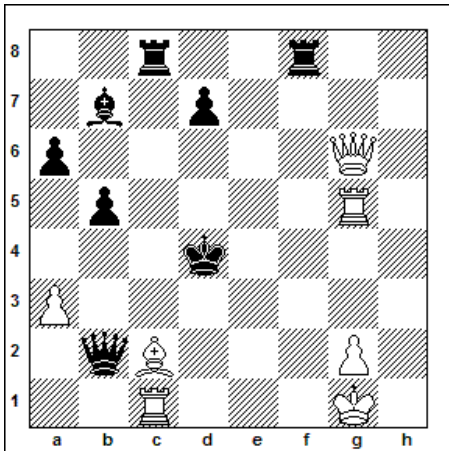
№2. 1 Фf7x

№3. 1 Kh6 x

№4. 1 Cc2 x

Перейдем к более сложным примерам, когда на доске большое количество фигур и возможности защиты возрастают.

№1.

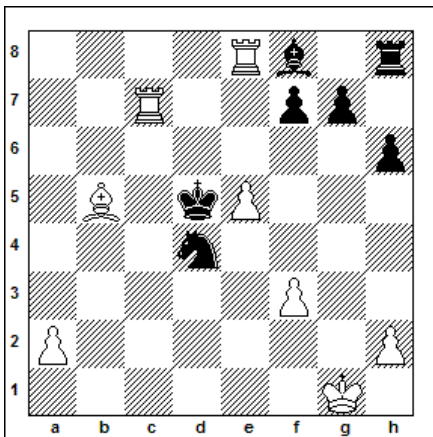


Ход белых.

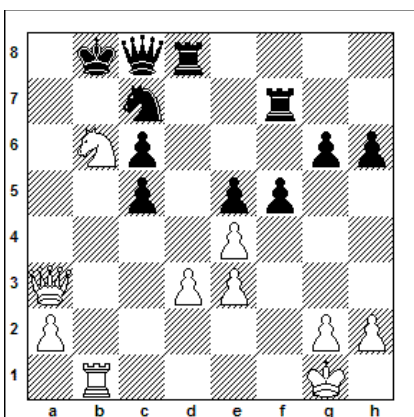
У белых есть множество возможностей шаха черному королю ферзем и обеими ладьями, но только единственный путь ведет к мату 1 Фd3 х.

Несколько упражнений на эту тему (езде ход белых).

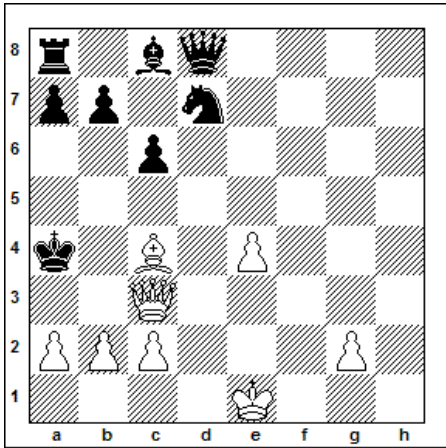
№1



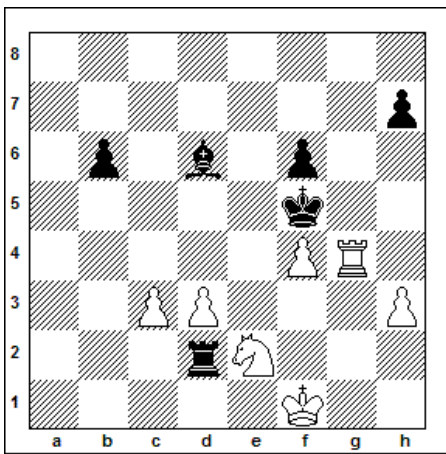
№2



№3



№4



ОТВЕТЫ.

№1. 1 Сс4 x

№2. 1 Kd7 x

№3. 1 Фa3 x

№4. 1 Kd4 x

**Контрольные задания по программе «Шахматы»
для учащихся 2 года обучения**

Ответь: ДА или НЕТ. Согласен ли ты, что:

1. Диагоналей больше, чем вертикалей?
2. Пешка передвигается по горизонтали?
3. Из угла доски король держит под ударом три поля?
4. Король может бить защищенную фигуру?
5. Ферзю ставят шах?
6. Цель игры – поставить мат?
7. Мат – это шах, от которого нет защиты?
8. Лучше побить ферзя, чем объявить мат?
9. Королю мат легче поставить в углу, чем в центре доски?
10. Если в партии нет победителя, то это ничья?
11. Если на короля не напали, но ему некуда пойти – это мат?
12. Могут ли белые рокировать, если обе белые ладьи уже ходили?
13. Если дотронулся до своей фигуры, то ей нужно сделать ход?
14. Если хочешь поставить свою фигуру аккуратнее, то нужно сказать:
«Поправляю»?
15. В дебюте легкие фигуры следует развивать раньше тяжелых?
16. Конь ценнее, чем ладья?
17. Ладья сильнее, чем слон с пешкой?
18. Слон по ценности примерно равен коню?
19. Если побьешь ладью за коня, то выиграешь качество?
20. Две ладьи ценнее ферзя?
21. Конь сильнее, чем три пешки?
22. Две ладьи могут поставить королю линейный мат?

23. Ладьей легче объявить мат, чем ферзем?
24. В эндшпиле на доске мало фигур?
25. При выполнении комбинации жертвуется материал?
26. Цель матовой комбинации – пат?
27. Если побьешь коня за две пешки, то получишь материальный перевес?
28. После проведения патовой комбинации партнер сдастся?
29. Если у противника материальный перевес и лучшая позиция, то вечный шах – это неплохой выход?
30. В дебюте тоже случается мат?

**Тестовые задания по программе «Шахматы»
для учащихся 3 года обучения**

1. Нынешний чемпион мира по шахматам:

- А) Ананд Вишванатан;
- Б) Владимир Крамник;
- В) Магнус Карлсен;
- Г) Владимир Бузыкаев.

2. Тактический прием, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

- А) Жертва;
- Б) Отвлечение;
- В) Атака;
- Г) Связка.

3. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

- А) Ладья;
- Б) Слон;
- В) Пешка;
- Г) Конь.

4. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?

- А) За соперника;
- Б) За ладью;
- В) За короля;
- Г) За голову.

5. Запись шахматной партии называется:

- А) Запись;
- Б) Нотация;
- В) Игра;

Г) Дневник.

6. Как оценивается ценность шахматных фигур:

А) В рублях;

Б) В пешках;

В) В долларах;

Г) В слонах.

7. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

А) Шах;

Б) Пат;

В) Цугцванг;

Г) Страх.

8. Какой мат ставят «ножницами»?

А) Спертый;

Б) Линейный;

В) Двойной;

Г) Открытый.

9. Когда отмечается Международный день шахмат?

А) 1 июня;

Б) 9 мая;

В) 20 июля;

Г) 1 сентября.

10. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

А) Эндшпиль;

Б) Дебют;

В) Миттельшпиль;

Г) Турнир.

11. Конечная цель шахматной партии:

А) Рокировка;

- Б) Шах;
- В) Мат;
- Г) Рукопожатие.

12. Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

- А) Гамбит;
- Б) Дебют;
- В) Эндшпиль;
- Г) Миттельшпиль.

13. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трех раз:

- А) Пат;
- Б) «Вечный шах»;
- В) Мат;
- Г) Ничья.

14. Что подчеркивают шахматисты под словом «материал»:

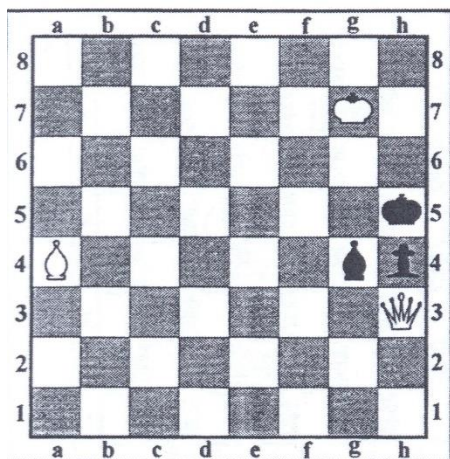
- А) Обладание большей частью доски;
- Б) Преимущество в развитии;
- В) Достижение материального преимущества;
- Г) Победу.

15. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

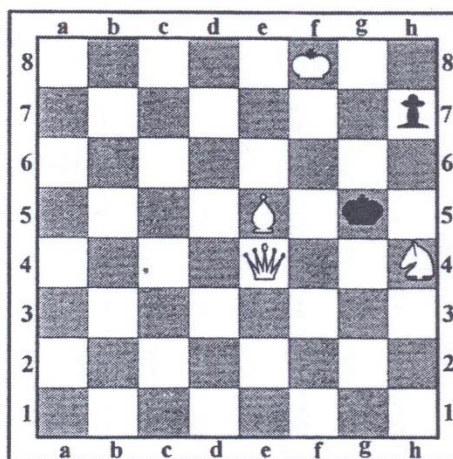
- А) Слоном;
- Б) Конем;
- В) Ферзем;
- Г) Ладьей.

Шахматные задачи на мат в два хода

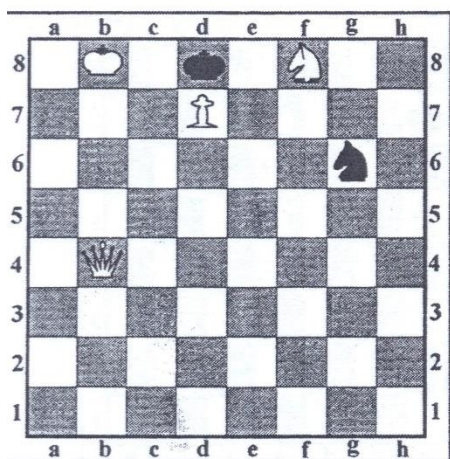
Мат в 2 хода



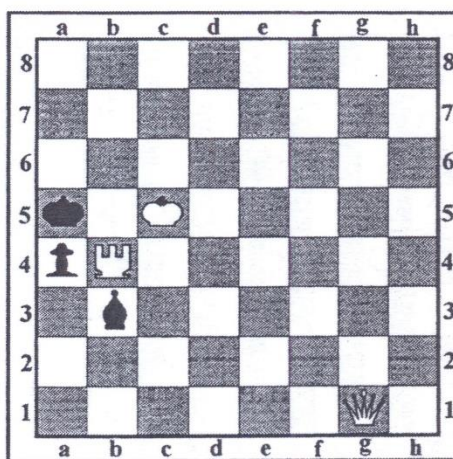
115



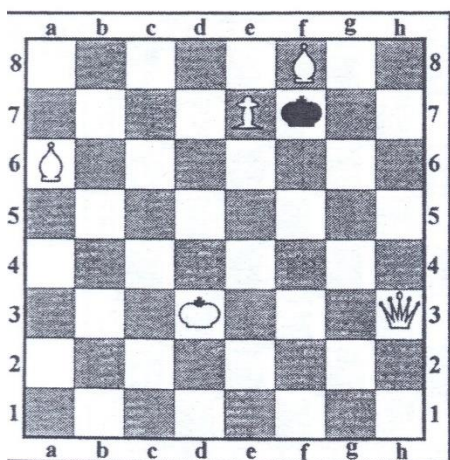
116



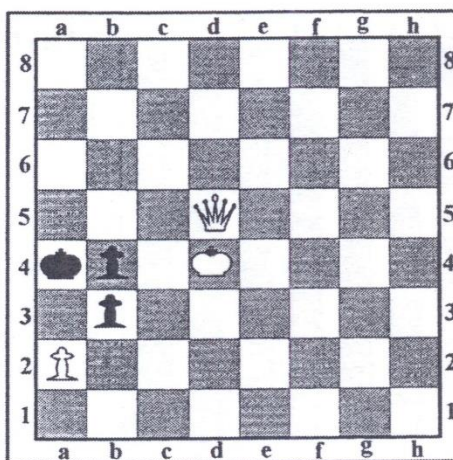
117



118

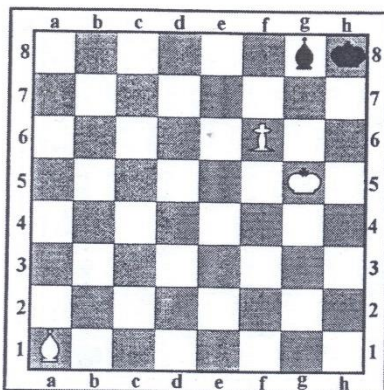


119

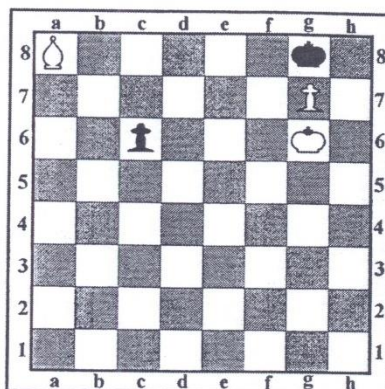


120

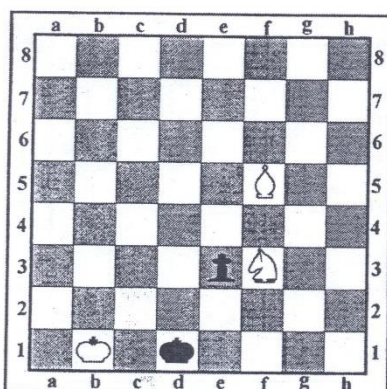
Мат в 2 хода



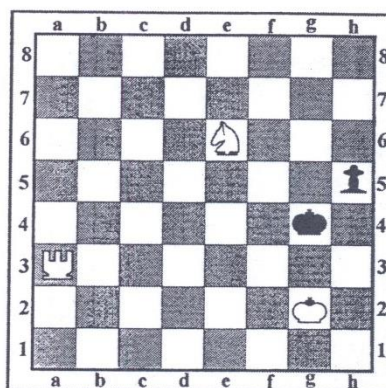
91



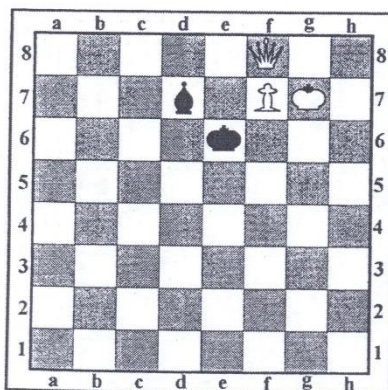
92



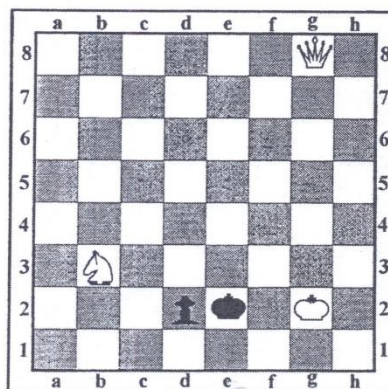
93



94

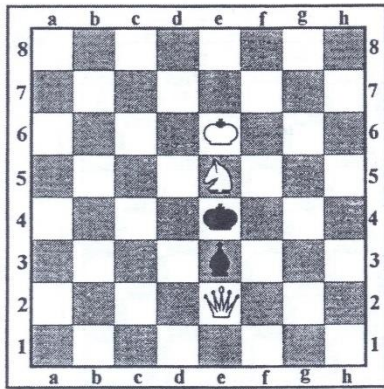


95

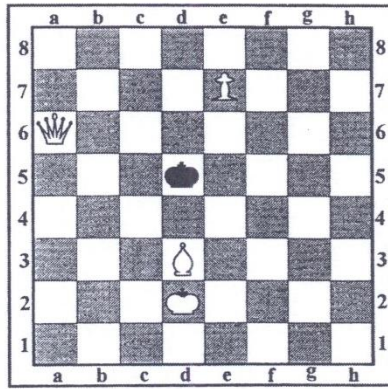


96

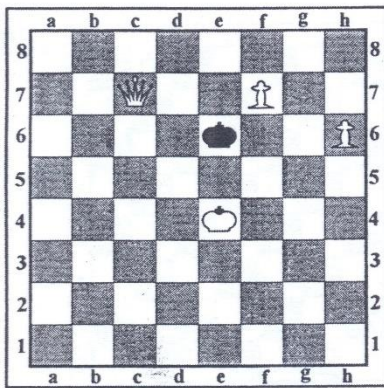
Мат в 2 хода



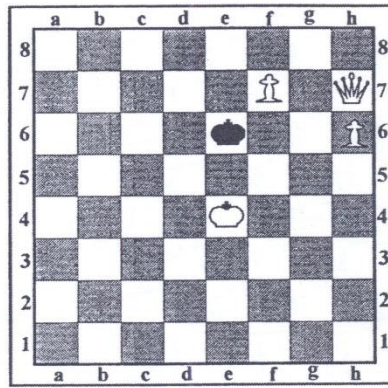
103



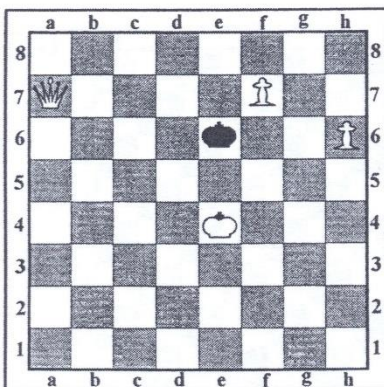
104



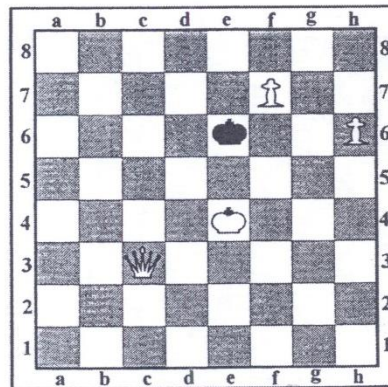
105



106

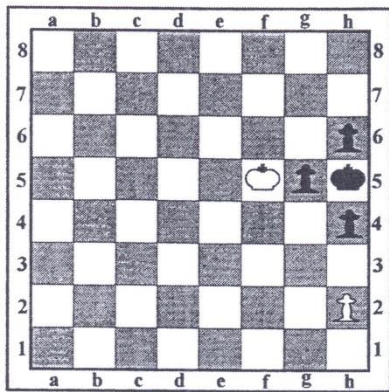


107

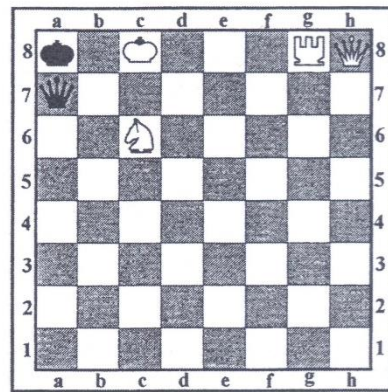


108

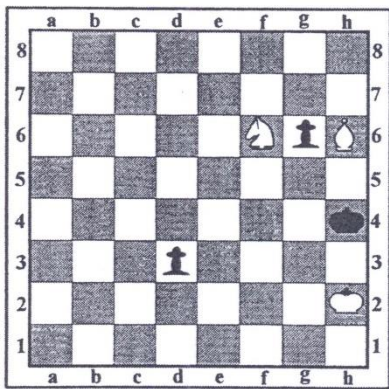
Мат в 2 хода



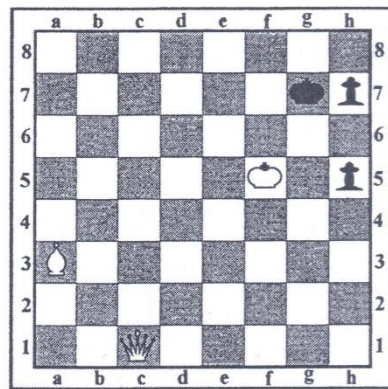
121



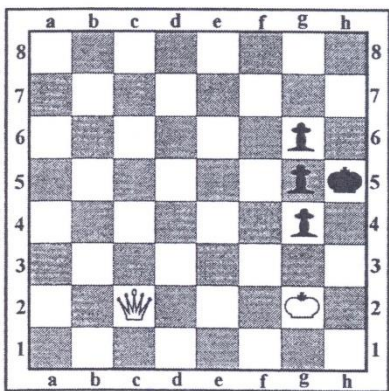
122



123

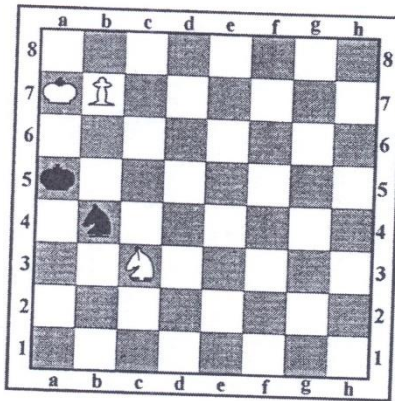


124

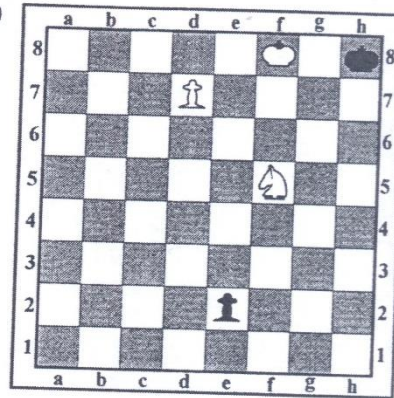


125

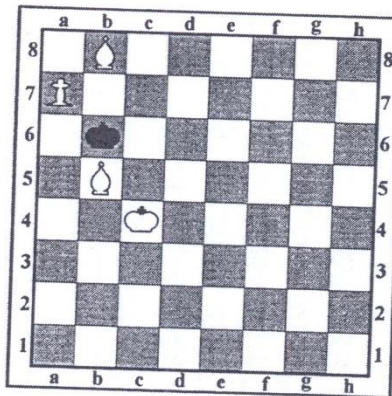
Мат в 2 хода



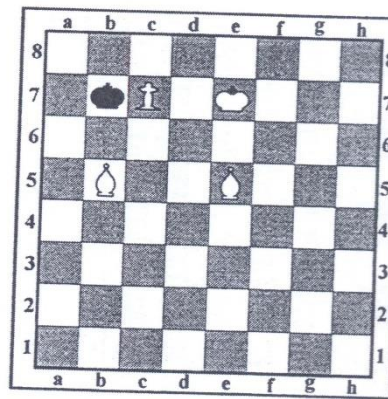
109



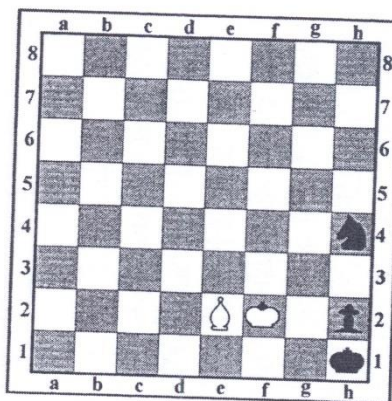
110



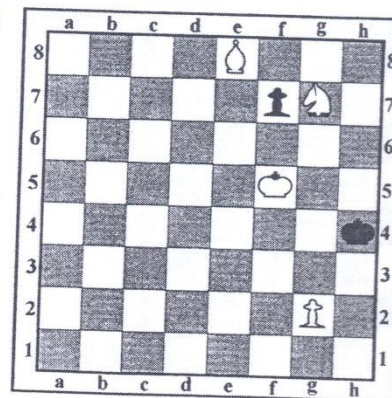
111



112

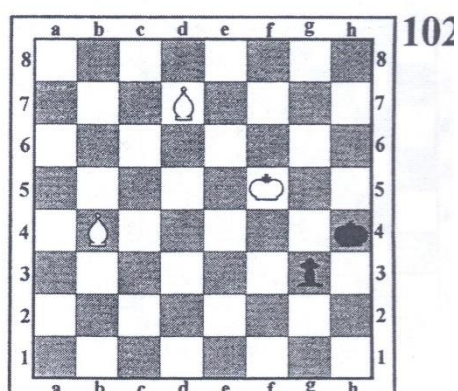
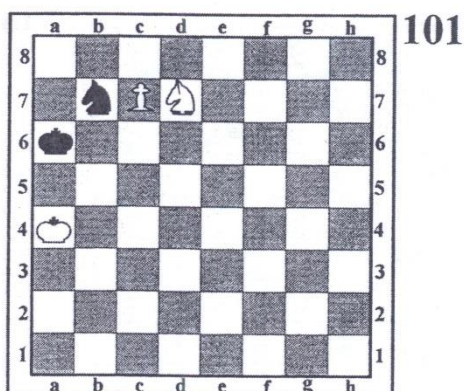
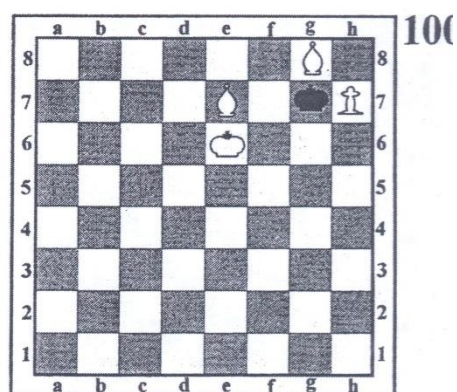
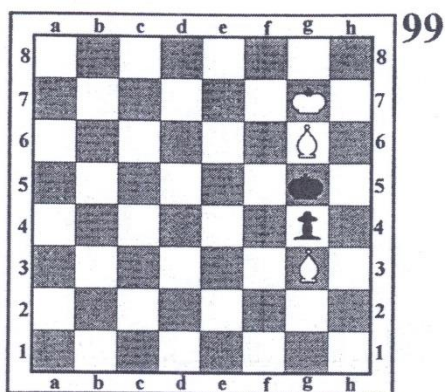
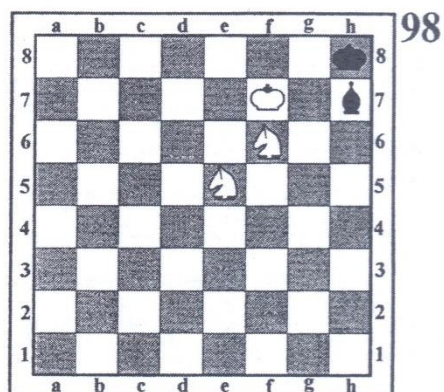
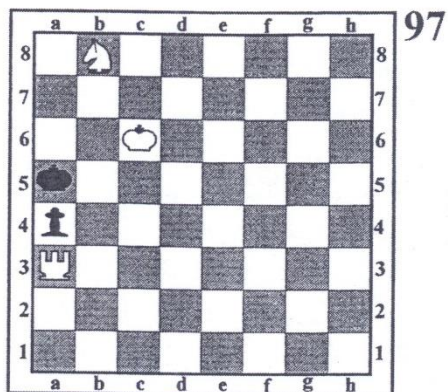


113

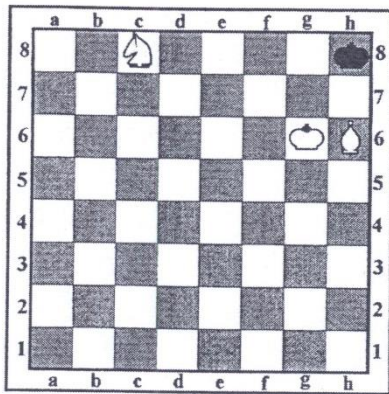


114

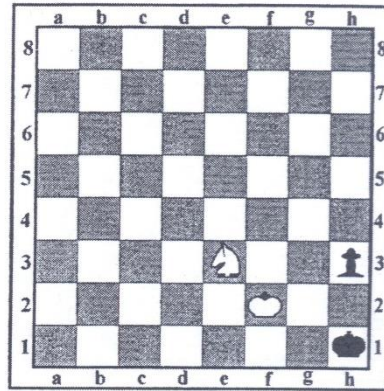
Мат в 2 хода



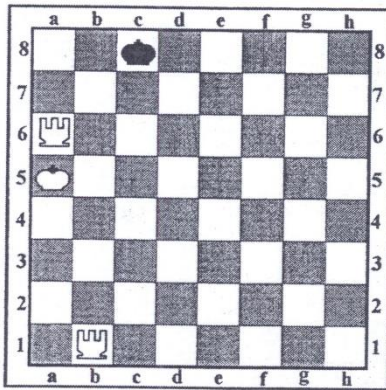
Мат в 2 хода



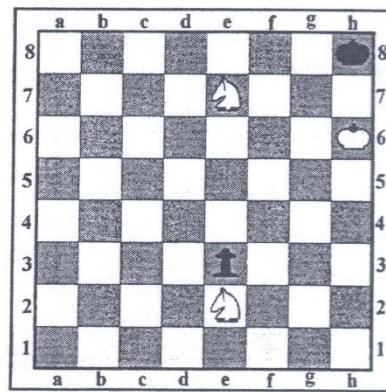
85



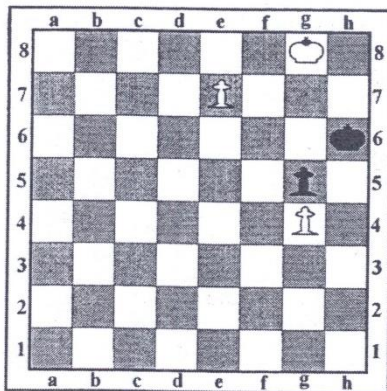
86



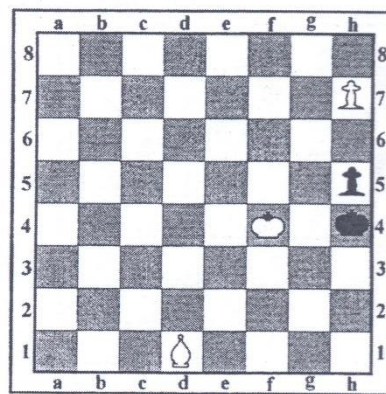
87



88

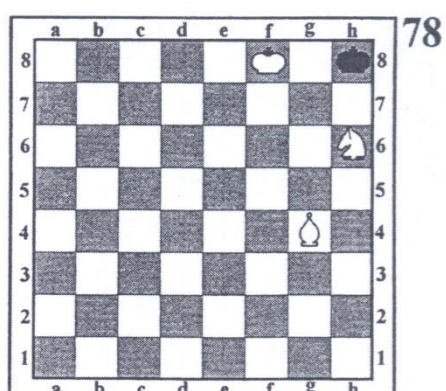
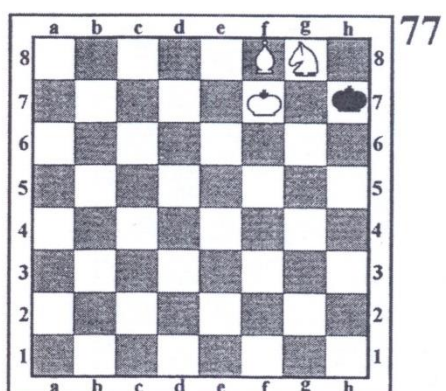
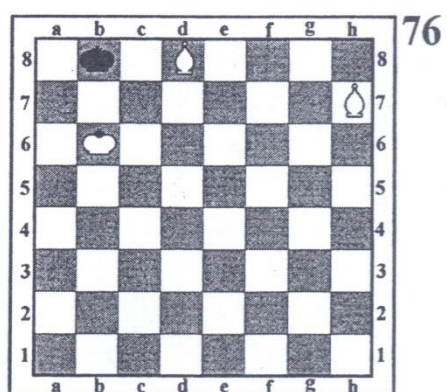
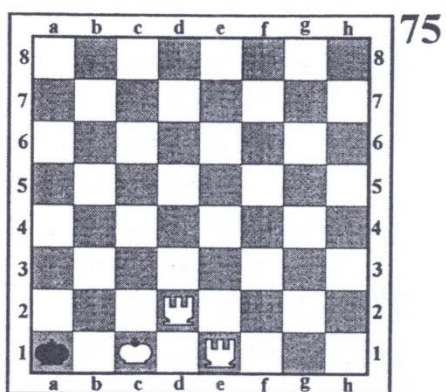
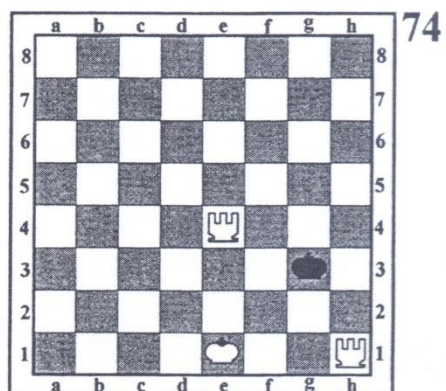
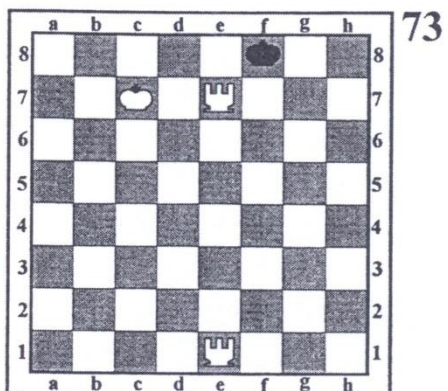


89

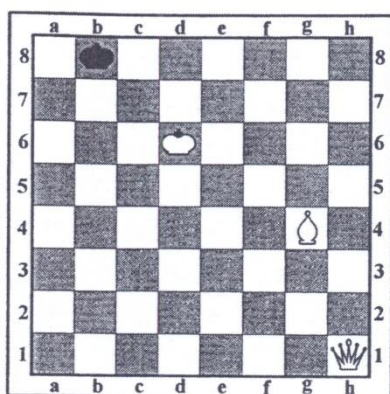


90

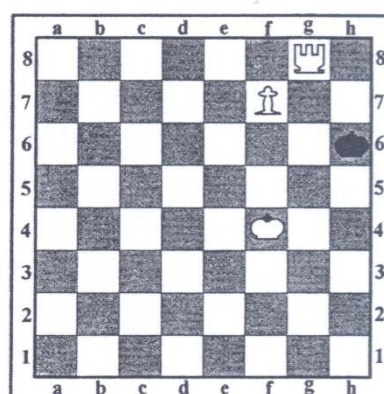
Мат в 2 хода



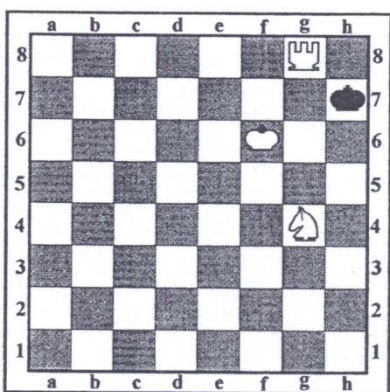
Мат в 2 хода



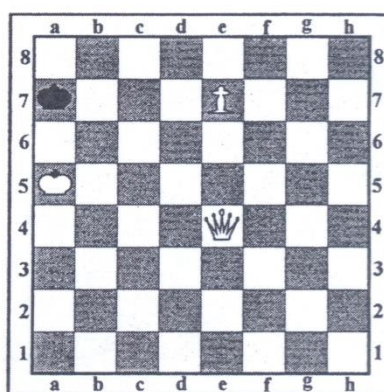
61



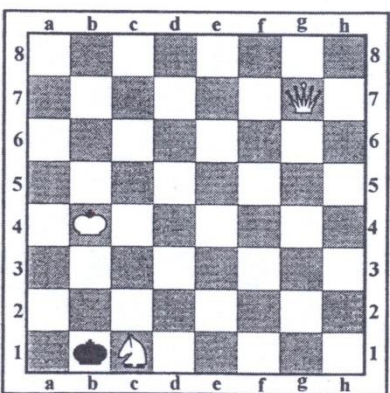
62



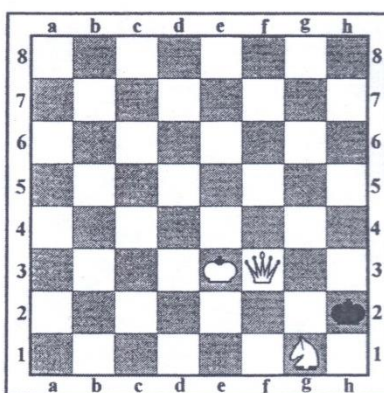
63



64

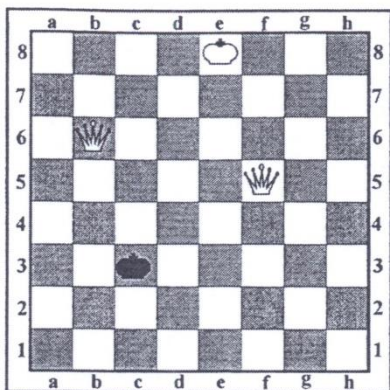


65

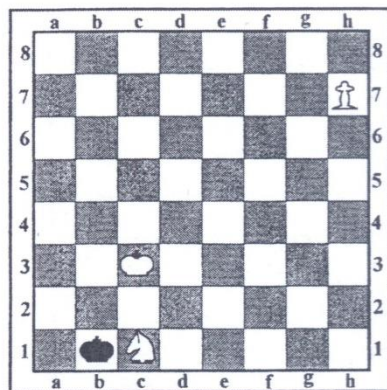


66

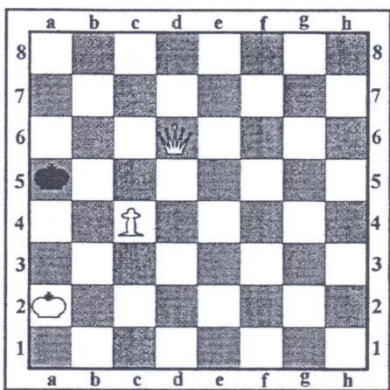
Мат в 2 хода



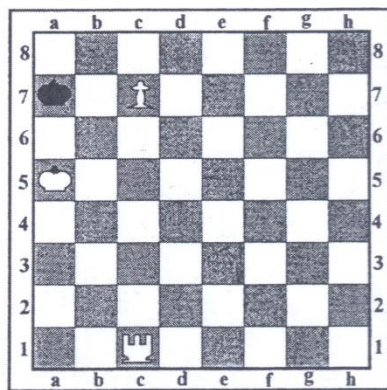
49



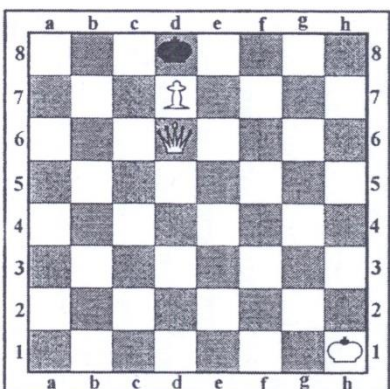
50



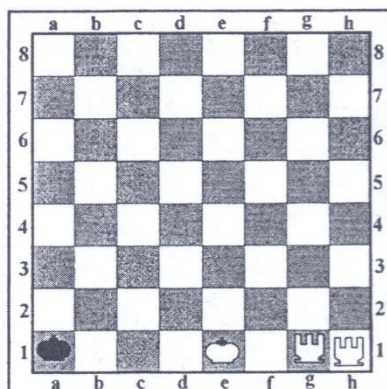
51



52

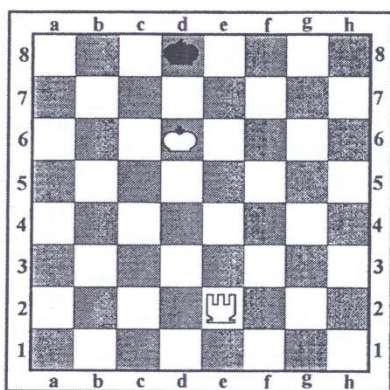


53

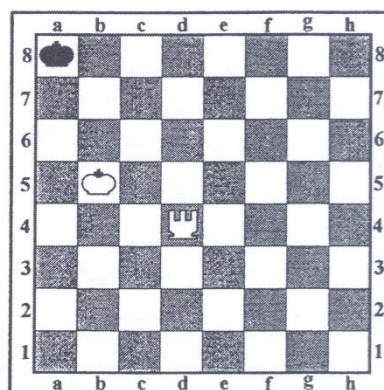


54

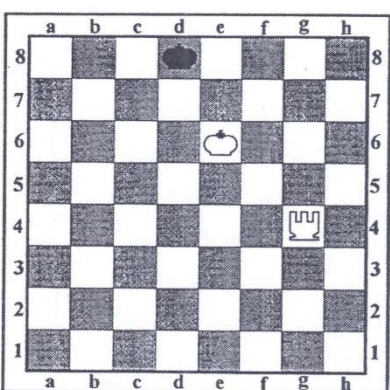
Мат в 2 хода



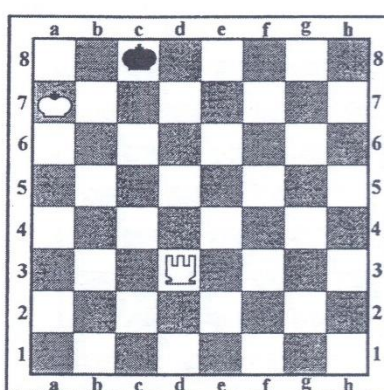
37



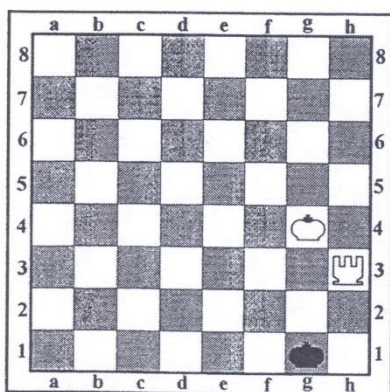
38



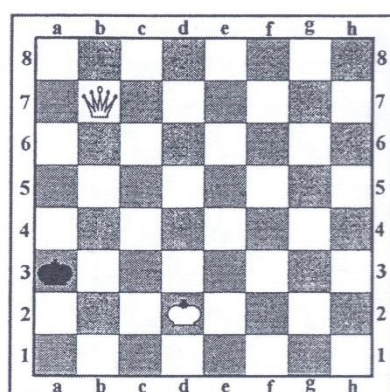
39



40

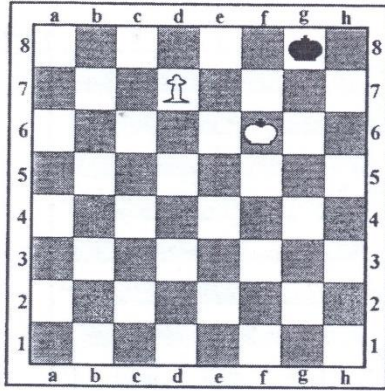


41

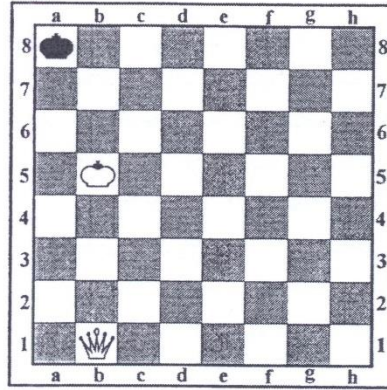


42

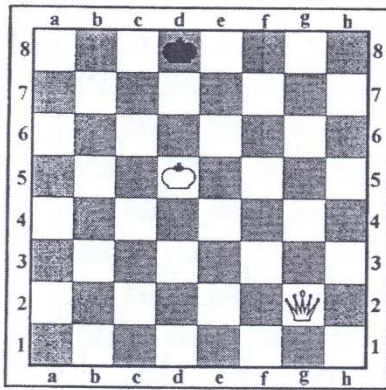
Мат в 2 хода



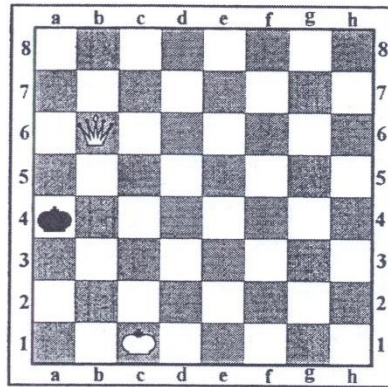
43



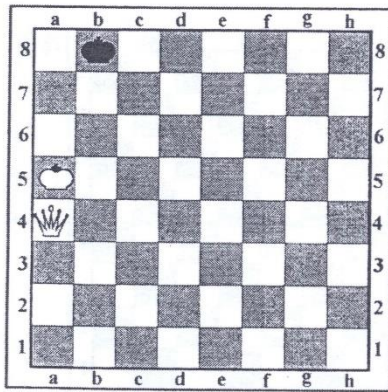
44



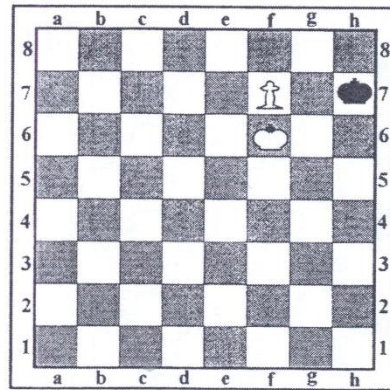
45



46

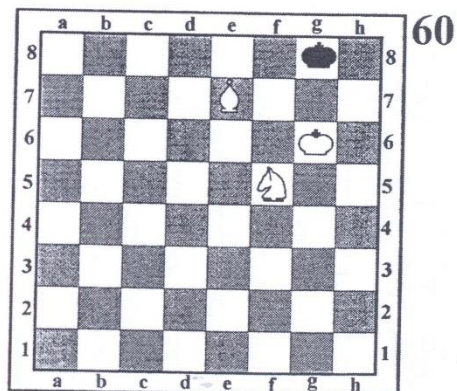
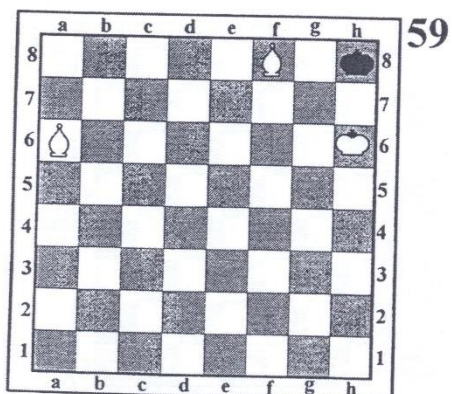
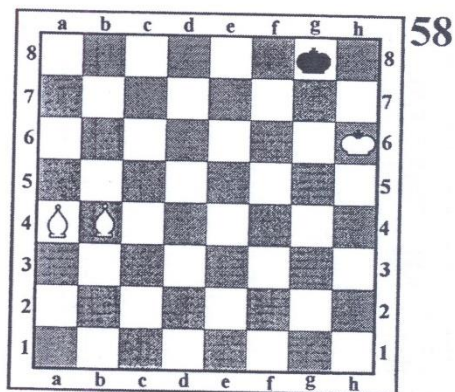
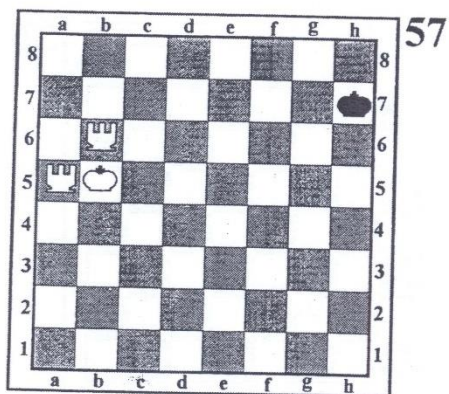
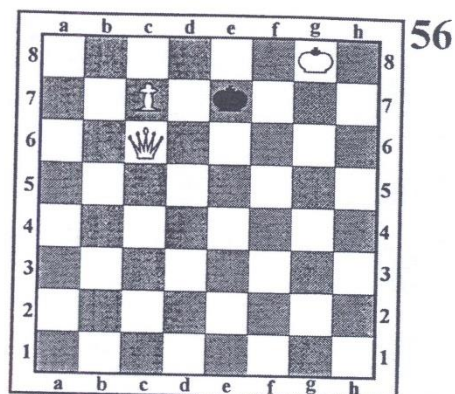
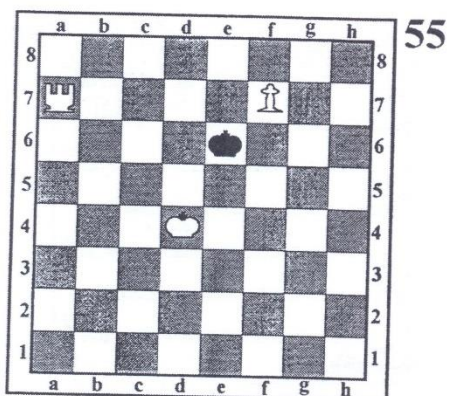


47

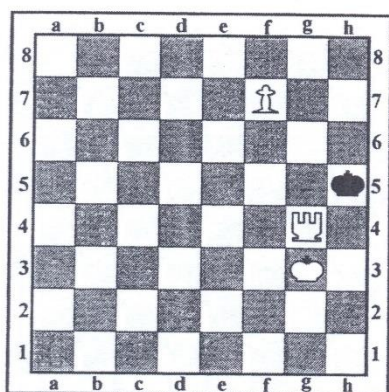


48

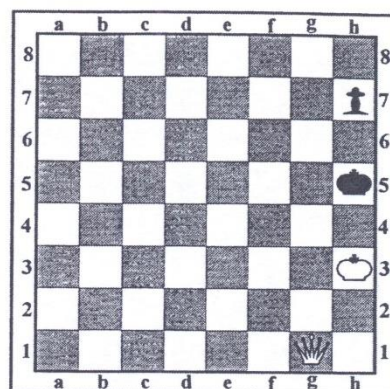
Мат в 2 хода



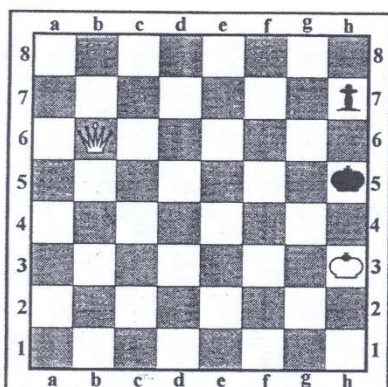
Мат в 2 хода



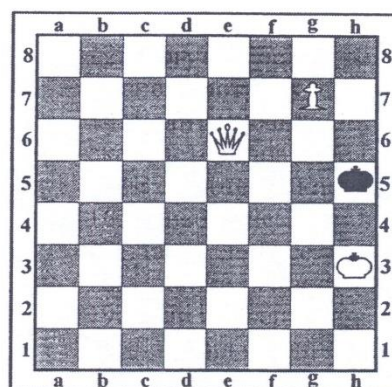
67



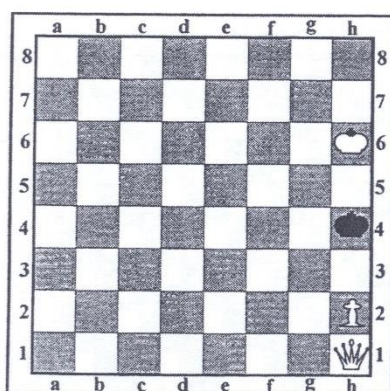
68



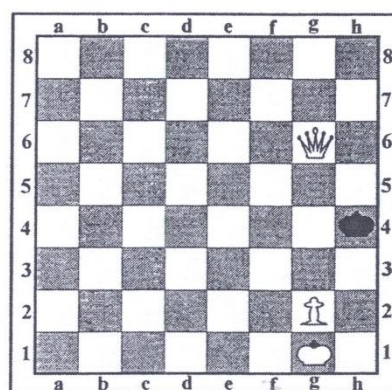
69



70

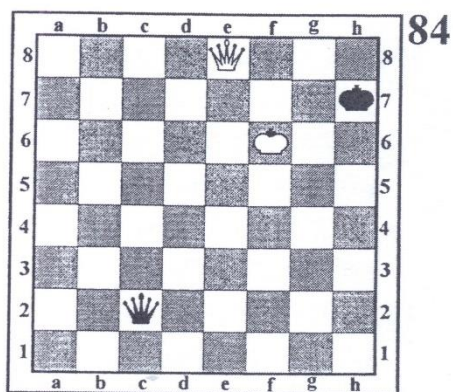
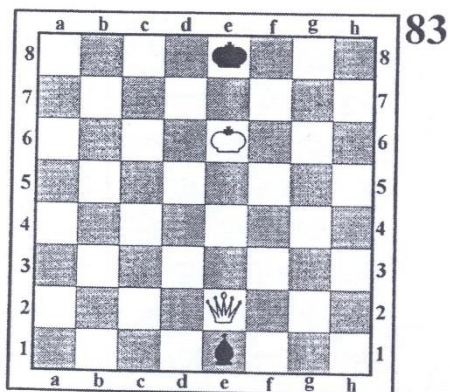
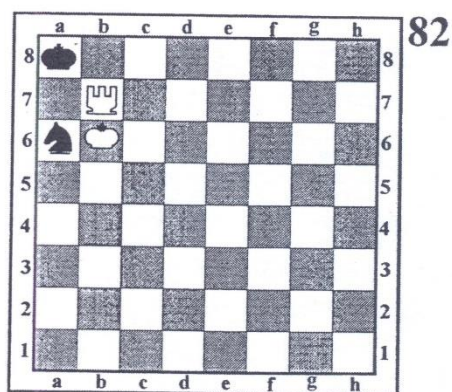
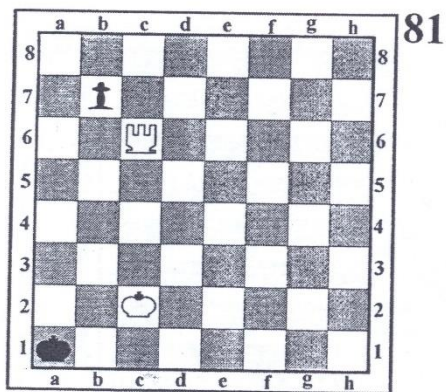
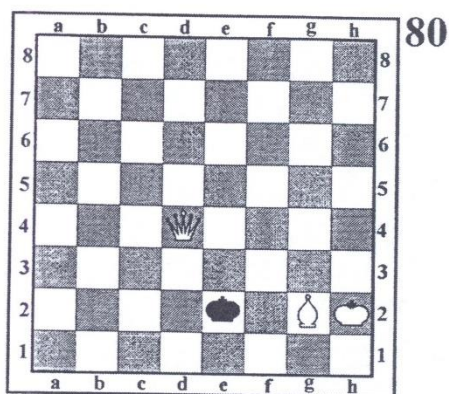
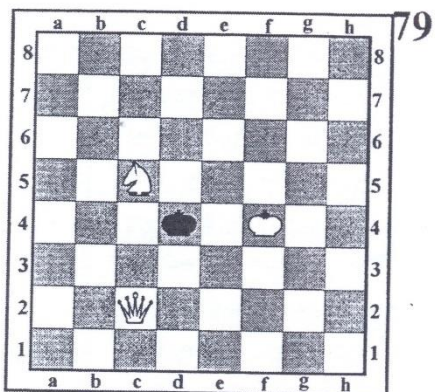


71



72

Мат в 2 хода



ВИКТОРИНА «А Я ВСЕ ЗНАЮ»

1. Что такое чатуранга?
2. Какой французский шахматист 18 века является родоначальником шахмат в Европе?
3. Когда и где состоялся первый международный турнир и кто стал победителем?
4. Кто и когда изобрел современные шахматные часы, и на каком соревновании они были впервые применены?
5. Кто является первым российским чемпионом мира по шахматам?
6. Какой чемпион мира дольше всех владел шахматной короной?
7. В каком году была образована всемирная шахматная федерация и как она называется?
8. Назовите сильнейшего шахматиста Татарстана – основоположника шахмат нашей республики?
9. Когда был проведен первый чемпионат мира среди женщин под эгидой ФИДЕ, и кто стал победительницей?
10. В каком году и под каким названием начало проводится самое массовое соревнование среди школьников в СССР?
11. Назовите венгерских спортсменок – сестер, выдающихся шахматисток мира?
12. Кто был первым чемпионом мира по шахматам и когда он им стал?
13. Назовите выдающегося российского писателя, автора романа «Война и мир», увлекавшегося шахматами?
14. Кто является основоположником российской шахматной игры?
15. Назовите девиз всемирной шахматной организации?

16. Кто из шахматистов – чемпионов мира возвращал шахматную корону после ее потери?
17. Как называется система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии?
18. На какие три типа по классификации подразделяются дебюты?
19. Что такое шахматный этюд?
20. Какие поля на шахматной доске называются центральными?
21. Что называется ферзевым флангом на шахматной доске?
22. Какое поле на шахматной доске называется полем превращения?
23. Когда и в матче с каким гроссмейстером А.Алехин стал чемпионом мира?
24. Какую ладью мы называем «бешеной»?
25. Что такое Гамбит?
26. Какой ход отсутствовал в древних шахматах?
27. Что такое «живые» шахматы?
28. Какие шахматные поединки называют «обезьяньими» партиями?
29. Какой слон называется fianкетированным или что такое fianкетто?
30. Назовите имя девочки, которая испытала много шахматных приключений в Зазеркалье?
31. Со сколькими партнерами международный мастер США Джордж Колтановский в 1960 году установил мировой рекорд в сеансе игры вслепую (т.е. не глядя на доску)?
32. Какие существуют три стадии партии в шахматах, какие цели они преследуют?
33. Что такое оппозиция?
34. Если конь стоит на белом поле, может ли он при своем ходе напасть на белое поле?
35. Сколько различных ходов может сделать конь из центрального поля?